Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 им. Ю.А. Гагарина»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# курса внеурочной деятельности

# «Мир профессий»

# для обучающихся 3 классов

# Гагарин 2024

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

 **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа.  |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельная работа с текстом |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное обсуждение. Викторина |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Деловая игра. Практикум |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа  |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа  |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | Групповой проект |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум |
| 21 | Как приобрести профессию?  | 1 | Практическая работа |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | Интерактивное занятие |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина  |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность |
| **25** | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Викторины с элементами творчества |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Проект. Конкурс газет |
| 34 | Защита творческих проектов  | 1 | Деловая игра. Выступления |