Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 им. Ю.А. Гагарина»

|  |  |
| --- | --- |
| . | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коломеец А.В. |

План работы

на 2024-25 учебный год

педагога-психолога

Кулагиной Т.Ю.

**ЦЕЛЬ:**

формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей); осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе**.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

**Психологическая диагностика**: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Консультативно-просветительская работа**. **Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

**Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

**Методическая работа.**

**Направление работы педагога-психолога (параллель 1-4-х классов)**

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе | 1 кл. | Определение уровня психологической зрелости | сентябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к школе |
| 2 | Диагностика развития учащихся с ОВЗ | Обуч-ся  1– кл. | Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям | сентябрь- | Динамика психического развития |
| 3 | Анкетирование вновь прибывших учащихся | Обуч-ся  1–кл. | Сопровождение на этапе адаптации | 1 неделя октября | Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям |
| 4 | Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика). | Обуч-ся  1-х кл. | Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения | в течение 1четверти | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации |
| 5 | Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка. | Обуч-ся  3-х кл. | Изучение личностных особенностей | 3 неделя октября | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи |
| 6 | Диагностика межличностных отношений, методика «Человечки»  (коммуникативные УУД) | Обуч-ся  3-х кл. | Выявление обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы | 3неделя октября | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи |
| 7 | Диагностика уровня коммуникативных УУД «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества) | Обуч-ся  1-х кл. | Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать | 4 неделя  октября | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации |
| 8 | Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД) | Обуч-ся  4-х кл. | Изучение особенностей эмоциональной сферы | 4 неделя октября | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации |
| 9 | Диагностика личностных УУД (самооценка) | Обуч-ся  1-х кл. | Изучение личностных особенностей | 4 неделя октября | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации |
| 10 | Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации | Родители  1-х кл. | Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе | 4 неделя октября | Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей |
| 11 | Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации | Педагоги  1-х кл. | Выявление  проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе | 1 неделя ноября | Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов |
| 12 | Анкетирование педагогов | Педагоги  1-4 кл | Выявление одаренных обучающихся | 1 неделя ноября | Выработка рекомендаций для педагогов |
| 13 | Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-клас-сников (цвет. тест Люшера, методика «Домики») | Обуч-ся  1-х кл. | Изучение особенностей эмоциональной сферы обуч-ся | 4 неделя ноября | Предупреждение школьной дезадаптации |
| 14 | Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения) | Обуч-ся  2-х кл. | Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы | 2-3 неделя декабря | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 15 | Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения) | Обуч-ся  3-х кл. | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч-ся, обуч-ся с трудностями в общении | 1-2 неделя февраля | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 16 | Диагностика удовлетворенности работой ОУ | Родители  1-4 кл. | Выявление уровня качества образовательных услуг | февраль | Удовлетворенность большинства родителей качеством образовательных услуг |
| 17 | Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка) | Обуч-ся  4-х кл. | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обуч. | 1-2 неделя марта | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 18 | Обследование особенностей межличностных взаимоотношений | Обуч-ся  4-х кл. | Выявление обуч-ся с трудностями в общении со сверстниками | 3 неделя марта | Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности |
| 19 | Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса. | Педагоги | Определение психического состояния учителя | 4 неделя марта | Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| 20 | Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено. | Обуч-ся  4-х кл. | Определение уровня интеллектуального развития учащихся | апрель | Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей |
| 21 | Диагностика развития учащихся с ОВЗ | Обуч-ся  1-4 кл. | Определить уровень актуального развития, выявить динамику | апрель | Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ |
| 22 | Психодиагностика будущих первоклассников | Дошколь-ники | Определение уровня готовности к школе | апрель-май | Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей |
| 23 | Диагностика взаимодействия родителей с ребенком  (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения). | Родители  семей СОП,ТЖС | Выявление особенностей семейного воспитания | в теч. года | Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком |

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!» | Обуч-ся  1кл. | Снижение уровня школьной тревожности | в течение 1четверти | Освоение новой социальной роли школьника |
| 2 | Занятия по развитию навыков группового взаимодействия | Обуч-ся  3кл | Формирование коммуникативных навыков | октябрь | Изменение статусного положения в классном коллективе |
| 3 | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении | Обуч-ся  2-4кл  (по запросу) | Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности | в теч. года | Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона |
| 4 | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики) | Обуч-ся  1кл. | Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации | в течение 2-3 четверти | Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников |
| 5 | Практическое занятие «Что такое толерантность?» | Обуч-ся  4кл | Формирование умения быть терпимым, развитие способности к сопереживанию и сочувствию | ноябрь | Развитие эмпатии, человеколюбия |
| 6 | Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением | Обуч-ся  2-4кл  (по запросу) | Повышение самооценки, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков | в теч. года | Социализация в социуме |
| 7 | Занятие-практикум «Создай себе настроение» | Педагоги | Активизация внутренних ресурсов, снижение эмоционального напряжения | Октябрь,  февраль | Освоение навыков саморегуляции |
| 8 | Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию. | Педагоги, родители,  учащиеся | Повышение сопротивляемости стрессу | по запросу | Нормализация эмоционального фона, снижение тревожности |
| 9 | Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком» | Родители  1-4 кл. | Гармонизация детско-родительских отношений | в теч. года | Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях |
| 10 | Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» | Обуч-ся  1-х кл. | Развитие навыков социального поведения и общения с другими. | в теч. года | Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками |
| 11 | Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы | Обуч-ся  2-х кл. | Формированию навыков саморегуляции, развитие навыков социально приемлемого поведения и общения с другими. | в теч. года | Положительное самоотношение, бесконфликтное взаимодействие во сверстниками |

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | «Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада) | Педагоги -психологи  ДОУ, нач. школы | Психологическая профилактика  школьной дезадаптации | сентябрь | Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе |
| 2 | Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации | Педагоги  1 кл | Организация психологического сопровождения адаптационного периода | сентябрь | Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников |
| 3 | Профилактические занятия по программе «Лесная школа» | Обуч-ся  1кл | Психологическая поддержка в адаптационный период | сентябрь-октябрь | Повышение школьной мотивации, уверенности в себе |
| 4 | Профилактическое занятие «Мелочи неудач» | 1 - 3 кл. | Профилактика суицидальных намерений | январь | Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости |
| 5 | День психологии в школе | 1-4 кл. | Пропаганда психологических знаний | март | Повышение психологической грамотности |
| 6 | Акция «Конфета для храбрости» | Обуч-ся  1 кл. | Повышение самооценки, уверенности в себе | апрель | Снижение тревожности |
| 7 | Мастерская «День психологического здоровья педагогов» | Педагоги | Профилактика эмоционального выгорания | март | Формирование основ ЗОЖ |
| 8 | Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» | Обуч-ся  4 кл. | Подготовка к переходу в среднее звено | апрель | Снижение тревожности, повышение мотивации |

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Задачи | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период» | Родители  обуч-ся  1 классов | Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | сентябрь | Повышение психологической компетентности |
| 3 | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся | Педагоги  2 кл. | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся | декабрь | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 4 | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся | Педагоги  3 кл. | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся | февраль | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 5 | Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка» | Родители  1кл. | Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком | февраль | Гармонизация детско-родительских отношений |
| 6 | Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе» | Родители ДО | Информирование родителей об особенностях подготовки к школьному обучению | апрель | Повышение психологической компетентности |
| 7 | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся | Педагоги  4 кл. | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся | апрель | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 8 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители  обуч-ся  4 классов | Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов | май | Повышение психологической компетентности |
| 9 | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители  обуч-ся  2-3 классов | Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника | в теч. года | Повышение психологической компетентности |
| 10 | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-4 классы | Оказание психологической помощи | в теч. года | Психологическая поддержка |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители обучающихся | Оказание психологической, информационной помощи | в теч. года | Психологическая поддержка |
| 12 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя,  кл. руков., администр. | Оказание психологической, методической помощи | в теч. года | Психологическая поддержка |
| 13 | Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики | Родители | Информирование об особенностях развития обучающихся | в теч. года | Гармонизация детско-родительских отношений |

**Направление работы педагога-психолога (параллель 5х классов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Диагностическая деятельность** | | | | | | | |
| № | Содержание работы | Виды и формы работы | | Срок выполнения | исполнители | Результат | | примечание |
| 1 | Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе | Групповая и индивидуальная диагностика | | Октябрь- ноябрь | Педагог-психолог | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска | |  |
| 2 | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией | Групповая и индивидуальная диагностика, | | Январь-март | Педагог-психолог | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией | |  |
| 3 | Диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации | Групповая или индивидуальная диагностика | | В течение учебного года | Педагог-психолог | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | По запросу |
| 4 | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | Наблюдение | | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождени | |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося | |  |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | |  |
| **Родители обучающихся «группы риска»** | | | | | | | | |
| 1 | Изучение стиля детско-родительских отношений | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить особенности детско-родительских отношений | |  |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейного климата | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог - психолог | Выявить благоприятность внутрисемейного климата | |  |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | | | | | |
| **5 классы** | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы в период адаптации | Индивидуальная и групповая работа | | Октябрь и далее по плану | Педагог - психолог | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер | |  |
| 2 | Адаптационные занятия | Групповая работа | | Октябрь | Педагог - психолог | Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация | |  |
| 3 | Сопровождение вновь прибывших учащихся | Индивидуальная | | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения | |  |
| **3. Консультативная деятельность** | | | | | | | | |
| 1  2. | **Консультирование педагогов:** | Индивидуальная и групповая | | В течение года | Педагог-психолог | 1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.  2. Составление индивидуального образовательного маршрута .  3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов | | По запросу |
| **Консультирование**  **родителей:** | Индивидуальная и групповая (род собрания) | | В течение года | Педагог-психолог | По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса | | По запросу кл руководителей и родителей |
| 3 | **Консультирование учащихся:** | Индивидуальная и групповая | | В течение года | Педагог-психолог | Сопровождение учащихся попавших в трудную ситуацию, помощь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми. | | По запросу классных руководителей и родителей и по личному обращению учащихся |
| **4. Профилактическая и просветительская деятельность** | | | | | | | | |
| 1  2  3 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)  1.Проблемы адаптации пятиклассника  2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания | Индивидуальная, групповая | | Сентябрь-октябрь  В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | По запросу и по плану |
| Работа с учителями:  1. Выступления на педсоветах, на МО классных руководителей, на школьных семинарах. | Индивидуальная, групповая | | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения. | |  |
| Работа с учащимися (уроки, классные часы, часы психологии, беседы и др.):  1.Формирование ЗОЖ.  2. Формирование духовно-нравственного развития.  3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ). | Индивидуальная, групповая | | В течение года  октябрь, март | Педагог-психолог | Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся, коррекция межличностных отношений,снятие эмоционального напряжения учащихся. | | По запросу.  По отдельному плану |
| 1. **Организационно-методическая работа** | | | | | | | | |
| 1 | - Утверждение плана работы на новый учебный год;  -Планирование совместной деятельности на год; | |  | Сентябрь | Педагог – психолог, адм школы | |  |  |
| 2 | -Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации классным руководителям.  -Подготовка материалов к проведению родительских собраний, семинаров, коррекционно-развивающих занятий, консультаций;  - Подбор, обработка, анализ, оформление справок, сводных таблиц, рекомендаций по диагностическому исследованию;  - Составление программ коррекционно-развивающих занятий, классных часов, тренингов для учащихся;  - Составление отчётов, подведение итогов за текущий учебный год;  - Планирование работы на новый учебный од. | | Ведение документации; | В течение года | Педагог – психолог, адм школы | | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога |  |