**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1 им. Ю.А. Гагарина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Коломеец  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Положение о проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования**

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов

* целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких, как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для учащихся уровня начального общего и основного общего образования в соответствии с нормативами основной образовательной программы.

1. **Цели и задачи проектной деятельности.**

**Целью** учебного проектирования является полное и органичноевключение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего

интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Задачи проектной деятельности**:

2.1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять индивидуальный план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

1. **Основные понятия проектной деятельности.**

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной

последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2.Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* **видам проектов**:информационный(поисковый),исследовательский,

творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

* + **содержанию**:монопредметный,межпредметный,метапредметный,относящийся кобласти знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности
* пр.;
  + **количеству участников**:индивидуальный,парный,малогрупповой(до

5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

* + **длительности (продолжительности) проекта**:от проекта-урока домноголетнего проекта.

1. **Содержание проектной деятельности.**

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

1. **Организация проектной деятельности.**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

5.2.Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.3. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Школы. Выбор его – право обучающегося.

* Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.
* В задачи руководителя проекта входит:
  + помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
  + совместная разработка программы выполнения проекта;
  + мониторинг хода работы над проектом;
  + текущие консультации,
  + анализ полученной обучающимся информации,
  + корректировка общего хода работы;
  + оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
  + подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
  + оформление и ведение проектной документации.

**6. Тема, структура, основные требования к оформлению индивидуального проекта обучающегося 9 класса.**

6.1. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

* обучающиеся выбирают самостоятельно;
* обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
* тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6.2. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

* Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.
* После титульного листа помещается содержание (оглавление), в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.
* Паспорт проектной работы помещается после содержания и является обязательным компонентом структуры проекта.
* Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
  + определяется цель работы;
  + формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  + указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
  + Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
  + В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
* В конце работы делается список использованной литературы (библиографический список), который должен состоять не менее, чем из пяти источников, к которым относятся учебные пособия, научные издания. Сайты в число используемой литературы не входят, маркируются отдельным списком после списка литературы. Указывается название материала или автор статьи, книги, в квадратных скобках пишется режим доступа и ссылка на сайт. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц.

6.3. Общие требования к оформлению проектной работы:

* Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы.
* Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Текст распределяется между левым и правым краями страницы. Обязательна красная строка.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
* Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
* В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

6. 4. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

* Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
* Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
* Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
* Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
* Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
* Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
* Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
* Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
* Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.5. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся по согласованию с педагогом.

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения.

6.6. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

6.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и

др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет*,* иное конструкторское изделие с аналитическими

описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту*,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.8. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

* случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

6.9.. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;
2. мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
3. краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования; г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности. Форма должна соответствовать содержанию. Работа не может быть написана от первого лица. Текст теоретической части оформляется в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

6.11. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в Школе образцами.

**7. Этапы разработки индивидуальных проектов**

7.1. Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка

1. подготовительный период
2. планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
3. работа над проектом
4. корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
5. подготовка проекта к итоговой публичной защите
6. публичная защита индивидуального проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в «Индивидуальный план выполнения проекта».

7.1.1. Подготовительный период

* выбор темы индивидуального проекта;
* выбор руководителя проекта;
* определение сроков выполнения проекта;

7.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

* формулирование цели и задач проекта;
* определение типа и формы проекта;
* планирование структуры проектной работы;
* выдвижение основной гипотезы;
* определение источников необходимой информации;
* определение способов сбора и анализа информации;
* согласование этапов выполнения проекта;
* формулировка задач каждого этапа;
* согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
* оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

7.1.3. Работа над проектом

* поэтапное выполнение задач проекта:
  + сбор необходимой информации, работа с источниками,
  + работа с полученной информацией,
  + анализ, обработка и обобщение,
  + проведение экспериментов и опытов;
  + формулирование выводов;
  + самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
  + оформление результатов;
  + планирование формата оформления работы к итоговой защите.

7.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

* формирование групп рецензентов и оппонентов работы;
* самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
* подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
* подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта
* генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

7.1.5. Публичная защита индивидуального проекта

* публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
* оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

7.1.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

**8. Сроки выполнения проекта**

8.1. Проект выполняется в течение одного года в 9 классе:

не позднее 15 апреля текущего учебного года.

* Подготовительный период – до 01.10;
* Планирование – сентябрь - октябрь;
* Работа над проектом – октябрь - февраль;
* Внешняя предварительная экспертиза – январь;
* Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
* Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
* Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных

уровней (возможное) - апрель, май.

**9. Система оценивания индивидуального проекта**

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
3. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

9.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

9.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта)

* **выставляется 1 отметка за выбор темы**
* учитывается:
  + актуальность и важность темы;
  + научно-теоретическое и практическое значение;
  + степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

9.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

* **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа**
* учитывается:
  + целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ.

9.3.3. Работа над проектом

* **выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа**
* учитывается:
  + уровень проведения этапа;
  + широта охвата необходимого материала;
  + глубина аналитической оценки;
  + самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были

получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и

показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;

* использование современных технологий;
* уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
* форма работы должна соответствовать содержанию;
* не принято писать работу от первого лица;
* текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении

(«рассматривается», «определяется» и т.п.);

* работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
* работа должна быть аккуратно выполнена,
* желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

9.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

* **этап оценивается 2 отметками -**

**за оформление материалов к защите;**

**за уровень проведения генеральной репетиции защиты**

* оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

9.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

* **выставляется 1 отметка**
* оценивается публичная защита.
* отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

9.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

* **выставляется 1 отметка - 5**
* по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)
* эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект"

9.3.7. Выставление итоговой оценки

* итоговая оценка выставляется в конце года;
* при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
* итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

**10. Документация**

10.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

10.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

* **утвержденный директором список проектных работ**,
* **индивидуальный план разработки проекта**

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

10.3. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

* **рецензия на проектную работу руководителя проекта**,

Названный документ составляется в свободной форме.

10.4. Образцы документов:

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта |  |
| Исполнитель |  |
| Цель (практическая) |  |
| Задачи |  |
| Руководитель |  |
| Год разработки |  |
| Предметная область |  |
| Учебная тема (к которой ваш проект имеет отношение) |  |
| Тип проекта |  |
| Тип проекта по предметно-содержательной характеристике: |  |
| Краткая аннотация проекта. |  |
| Сроки реализации проекта |  |
| Ожидаемые результаты (продукт) |  |

**Индивидуальный план выполнения проекта**

МБОУ «Средняя школа № 1»

Индивидуальный учебный проект

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО автора - разработчика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность, звания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сроки выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гагарин, 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Этапы** | **Виды деятельности** | **Дата выполнения** | | **Отметка** | **Подпись** |  |  |
|  |  |  | **планируемая** | **фактическая** | **за выполнение** | **руководителя** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовительный период** | - выбор темы проекта; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - выбор руководителя и консультантов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - определение сроков выполнения проекта; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планирование** (оформление | - формулирование цели и задач; |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальной программы | - определение типа и формы проекта; |  |  |  |  |  |  |
|  | реализации проекта) | - планирование структуры проекта; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - выдвижение основной гипотезы; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - определение источников необходимой информации; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - определение способов сбора и анализа информации; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - согласование этапов выполнения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - формулировка задач каждого этапа; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - согласование процедур и критериев оценки |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов проекта; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - оформление установочных документов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проектирования (программы/плана выполнения) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Работа** | поэтапное выполнение задач проекта: |  |  |  |  |  |  |
|  | **над проектом** | - сбор необходимой информации, работа с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | источниками |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - работа с полученной информацией |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -анализ, обработка и обобщение, проведение |  |  |  |  |  |  |
|  |  | экспериментов и опытов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - формулирование выводов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - самоанализ полученного продукта (сравнение с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выдвинутой гипотезой) |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - оформление результатов, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - планирование формата оформления работы к |  |  |  |  |  |  |
|  |  | итоговой защите |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовка проекта к** | - формирование групп рецензентов и оппонентов |  |  |  |  |  |
|  | **итоговой публичной** | работы |  |  |  |  |  |
|  | **защите** | - самоанализ выполнения проекта, достигнутых |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов (успехов и неудач) и причин этого; |  |  |  |  |  |
|  |  | - подготовка мультимедийной презентации - отчета о |  |  |  |  |  |
|  |  | ходе выполнения проекта с объяснением полученных |  |  |  |  |  |
|  |  | результатов; |  |  |  |  |  |
|  |  | - подготовка других материалов, необходимых при |  |  |  |  |  |
|  |  | защите проекта |  |  |  |  |  |
|  |  | - генеральная репетиция публичной защиты (указать её |  |  |  |  |  |
|  |  | формат) |  |  |  |  |  |
|  | **Публичная защита** | - самоанализ и внешний анализ уровня защиты |  |  |  |  |  |
|  | **Индивидуального проекта** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Участие проекта в** | - планируемые конференции и конкурсы, |  |  |  |  |  |
|  | **конференциях и конкурсах** | - факт участия в них и результативность |  |  |  |  |  |
|  | **различныхуровней** |  |  |  |  |  |  |

**"Согласовано"**

автор - разработчик проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**"Ознакомлены"**

родители автора - разработчика проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

выставлена на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист защиты проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_\_класса

(ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (ФИО) |  |  |  |  | должность | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| Критерии оценивания | Ниже базового уровня | | | Базовый уровень | | |  |  |  | Выше базового | | | | |  |  | Итоговая |
|  | ( отметка «1», «2») | |  | ( отметка «3») | | |  |  |  | ( отметка «4», «5») | | | | |  |  | отметка |
|  | руководитель |  | экспертная | руководитель | |  | экспертная | |  | руководитель | | |  | экспертная | | |  |
|  | проекта |  | комиссия | проекта |  |  | комиссия | |  | проекта |  |  |  | комиссия | |  |  |
| 1.Способность к | Работа в целом свидетельствует о | | | Работа в целом свидетельствует | | | | |  | Работа в целом свидетельствует о | | | | | | |  |
| самостоятельному | низкой способности | |  | о способности самостоятельно с | | | | |  | способности | |  | самостоятельно | | | ставить |  |
| приобретению знаний и | самостоятельно ставить проблему | | | опорой на помощь руководителя | | | | |  | проблему и находить пути ее | | | | | | |  |
| решение проблем | и находить пути ее решения; не | | | ставить | проблему | | и | находить |  | решения; |  |  | продемонстрировано | | | |  |
|  | продемонстрирована способность | | | пути | ее | |  | решения; |  | хорошее | владение | | | | логическими | |  |
|  | приобретать новые знания и/или | | | продемонстрирована | | | |  |  | операциями, |  |  | навыками критического | | | |  |
|  | осваивать новые способы | | | способность приобретать новые | | | | |  | мышления, |  | умение | | | самостоятельно | |  |
|  | действий, достигать более | | | знания и/или осваивать новые | | | | |  | мыслить; |  |  | продемонстрирована | | | |  |
|  | глубокого понимания изученного. | | | способы | действий, | | | достигать |  | способность |  |  | на | | этой | основе |  |
|  |  |  |  | более | глубокого | |  | понимания |  | приобретать новые знания и/или | | | | | | |  |
|  |  |  |  | изученного | | |  |  |  | осваивать новые способы действий, | | | | | | |  |
|  | Неподготовленный к защите | | |  |  |  |  |  |  | достигать более глубокого понимания | | | | | | |  |
|  | проект, оценивается отметкой «1». | | |  |  |  |  |  |  | проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Данный |  | уровень | | | оценивается | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отметкой «4» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Работа |  |  | свидетельствует | | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способности | |  | самостоятельно | | | ставить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблему и находить пути ее | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения; |  |  | продемонстрировано | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свободное |  | владение | | | логическими | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операциями, |  |  | навыками критического | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мышления, |  | умение | | | самостоятельно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мыслить; |  |  | продемонстрирована | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | повышенная способность на этой | | | |  |
|  |  |  |  |  | основе | приобретать | | новые знания |  |
|  |  |  |  |  | и/или осваивать новые способы | | | |  |
|  |  |  |  |  | действий, достигать более глубокого | | | |  |
|  |  |  |  |  | понимания проблемы. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Данный | уровень | | оценивается |  |
|  |  |  |  |  | отметкой «5» | | |  |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Сформированность | Ученик плохо понимает | | Продемонстрировано понимание | | Продемонстрировано хорошее | | | |  |
| предметных знаний и | содержание выполненной работы. | | содержания выполненной | | владение предметом проектной | | | |  |
| способов действий | В работе и в ответах на вопросы по | | работы. В работе и в ответах на | | деятельности. Присутствуют | | | |  |
|  | содержанию работы наблюдаются | | вопросы по содержанию работы | | незначительные ошибки. | | | |  |
|  | грубые ошибки. | | отсутствуют грубые ошибки | | Данный уровень оценивается | | | |  |
|  | Неподготовленный к защите | |  |  | отметкой «4» | | |  |  |
|  | проект, оценивается отметкой «1». | |  |  | Продемонстрировано свободное | | | |  |
|  |  |  |  |  | владение предметом проектной | | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. Ошибки отсутствуют. | | | |  |
|  |  |  |  |  | Данный уровень оценивается | | | |  |
|  |  |  |  |  | отметкой «5» | | |  |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Сформированность | На низком уровне | | Продемонстрированы навыки | | Работа хорошо спланирована и | | | |  |
| регулятивных действий | продемонстрированы навыки | | определения темы и | | последовательно реализована, | | | |  |
|  | определения темы и планирования | | планирования работы. | | своевременно пройдены большинство | | | |  |
|  | работы. | | Работа доведена до конца и | | этапов обсуждения и представления. | | | |  |
|  | Работа не доведена до конца и | | представлена комиссии; | | Контроль и коррекция | | |  |  |
|  | представлена комиссии в | | некоторые этапы выполнялись | | осуществлялись с помощью | | | |  |
|  | незавершенном виде; большинство | | под контролем и при поддержке | | руководителя проекта. | | |  |  |
|  | этапов выполнялись под | | руководителя. При этом | | Данный уровень оценивается | | | |  |
|  | контролем и при поддержке | | проявляются отдельные | | отметкой «4». | | |  |  |
|  | руководителя. Элементы | | элементы самооценки и | |  |  |  |  |  |
|  | самооценки и самоконтроля | | самоконтроля учащегося | | Работа тщательно спланирована и | | | |  |
|  | учащегося отсутствуют. | |  |  | последовательно реализована, | | | |  |
|  |  |  |  |  | своевременно пройдены все | | | |  |
|  | Неподготовленный к защите | |  |  | необходимые этапы обсуждения и | | | |  |
|  | проект, оценивается отметкой «1». | |  |  | представления. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Контроль и коррекция | | |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществлялись самостоятельно | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Данный уровень оценивается | |  |
|  |  |  |  |  | отметкой «5». | |  |
| Отметка |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Сформированность | На низком уровне | | Продемонстрированы навыки | | Тема достаточно полно | |  |
| коммуникативных | продемонстрированы навыки | | оформления проектной работы и | | раскрыта.Текст/сообщение | |  |
| действий | оформления проектной работы и | | пояснительной записки, а также | | структурированы. Основные мысли | |  |
|  | пояснительной записки, а также | | подготовки простой | | выражены ясно, логично, | |  |
|  | подготовки простой презентации. | | презентации. | | последовательно, аргументированно. | |  |
|  |  |  |  |  | Работа вызывает интерес. Данный | |  |
|  |  |  |  |  | уровень оценивается отметкой «4». | |  |
|  | Неподготовленный к защите | |  |  | Тема раскрыта полностью. | |  |
|  | проект, оценивается отметкой «1». | |  |  | Текст/сообщение хорошо | |  |
|  |  |  |  |  | структурированы. Все мысли | |  |
|  |  |  |  |  | выражены ясно, логично, | |  |
|  |  |  |  |  | последовательно, аргументированно. | |  |
|  |  |  |  |  | Работа вызывает повышенный | |  |
|  |  |  |  |  | интерес. | |  |
|  |  |  |  |  | Данный уровень оценивается | |  |
|  |  |  |  |  | отметкой «5». | |  |
| отметка: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Итоговая отметка : |  |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО должность