

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.Г. Конновой и Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции интеллектуального развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, письма Министерства образования, науки от 27 апреля 2015г. №01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей в общеобразовательных учреждениях»,

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Актуальность настоящей программы для 1 класса состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**2. Цели курса**

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

**Задачи курса**

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

• использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Возрастная характеристика группы:

Каждый ребенок в младшем школьном возрасте имеет те или иные наклонности. А интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке способности разного характера.

Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их креативных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

**3. Ожидаемые результаты:**

* улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
* развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
* укрепление здоровья школьников.

**Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки сотрудничества в разных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

**4. Содержание учебной программы**

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные виды заданий:**

* динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
* познавательно-логические;
* коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательно-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | |
|  |  | **Теория** | **Практика** |
| 1,2 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | 1 | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 4,5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 6 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |
| 7,8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | 1 |
| 9 | Изготовление работ в технике рваной аппликации. |  | 1 |
| 10,11 | Творческая работа в технике рваной аппликации. |  | 2 |
| 12 | Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 13,14 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 16,17 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |
| 18 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 19,20 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. |  | 2 |
| 21 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги. |  | 1 |
| 22,23 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 24 | Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 25,26 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | 1 |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |
| 28,29 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 31,32 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток. |  | 2 |
| 33 | Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги. |  | 1 |
| 34,35 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 36 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 37,38 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |
| 39 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |
| 40,41 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 1 |
| 42 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 43,44 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | 1 |
| 45 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |
| 46,47 | Конструирование. Изготовление простейших многогранников. | 1 | 1 |
| 48 | Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур. |  | 1 |
| 49,50 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 1 | 1 |

**6. Методическое обеспечение**

* примерная рабочая программа курса;
* поурочные разработки для учителя;
* рабочие тетради для ученика.

**7. Материально-техническое обеспечение**

* материалы для оформления и детского творчества;
* наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

**8. Список литературы**

1. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
2. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
3. *Перельман Я. И.* Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
4. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.