# Муниципальное образование «Гагаринский район»

# Смоленской области

# **МБОУ «Средняя школа №1»**

#

#

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# курса внеурочной деятельности

# «Мир профессий»

# для обучающихся 4 классов

# Гагарин 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

 **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 |
| 6 | «Быть нужным людям…» | 1 |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 |
| 34 |  Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)** |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков |
| 6 | «Быть нужным людям…» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Творческая работа |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование. Мини-исследование |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)** |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность. Конкурс |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Интерактивное занятие |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Творческая работа |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)** |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Исследовательская деятельность |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 34 |  Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Викторина. Игра-состязание |

**Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии».   – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017