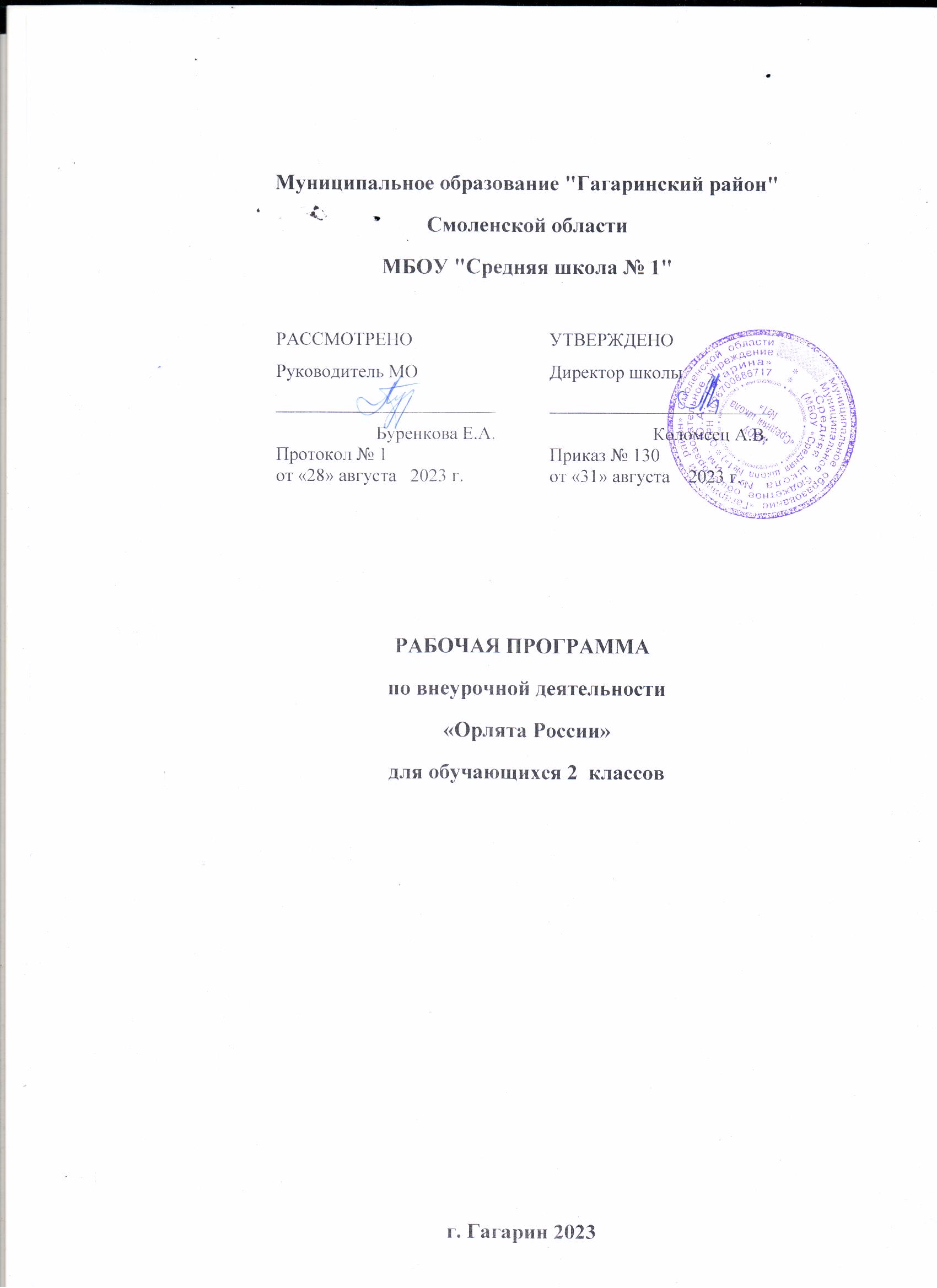
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» социального направления разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Содержательные** **основы** **Программы** **развития** **социальной** **активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

3

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 5-и занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

5. Воспитывать уважение к труду людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

7 . Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность. 4

**Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

***- понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

***- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

***- демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Продуктом** реализации программы «Орлята России» в конце учебного года будет разработанная и проведённая детьми **акция добрых дел**.

5

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**№** **Тема** **Содержание темы** **Виды** **Формы деятельности организации**

**занятий**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»* В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**1** **«Лидер – это…»**

***Введение*** ***в*** ***тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.***

Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.

Игра-испытание. Динамические паузы.

От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду

Учимся работать в

команде – игра-испытание для команды

*Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.*

*Подведение итогов: \*Работа с символом трека -конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*

**«Я могу быть** Повторение конструктора Познавательная, Беседа.

6

**лидером!»** «Лидер».

***Работа в группах: назвать 1-3*** ***известных*** ***лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими*** ***качествами*** ***они обладают****.*

игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Игра-испытание. Динамические паузы

Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.

А кто может быть лидером? *(основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)*

Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.

**«Какстать лидером?»**

\**Работа с символом трека – конструктором «Лидер» Подведение итогов. Диагностика: социометрия*

Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое

Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.

***Практикум «Пробую себя в***

7

***роли*** ***лидера»*** ***–*** ***ребята получают*** ***роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе*** ***(3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.***

Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.

**2** **«С командой действовать**

**готов!»**

*\*Работа с символом трека – конструктором* *«Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером?*

*Формулируем* *шаги* *к лидерству, дополняем их в конструктор)*

***Введение ЧТП и развитие умения*** ***работать*** ***в команде.***

Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?

Делимся на команды. Оформляемнаглядно.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое

Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы

меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.

Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.

Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.

\**Работа с символом трека -конструктором* *«Лидер». Добавляем* *в него* *такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.*

8

**«Верёвочный курс»**

***Верёвочный курс «Лидер»*** Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.

Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть

лидерские качества в учениках.

Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.

Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.

Веревочный курс «Лидер»

*Мини-анализ* *своей деятельности* *после верёвочного курса по конструктору «Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.

**3** **«КЛАССный выходной» «Мы дружный класс»**

*Анализируют:* *что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

Квест для сплочения коллективакласса,родителей и наставников.

Смотрят фото/видео как проходил трек.

Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».

Познавательная, Квест игровая,

досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.

Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.

Вывод: мы дружный класс!

9

**4** **«Встреча с тем, кто умеет**

**вести за собой»**

Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

10

***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка*

**1** **«Кто такой эрудит?»**

***Введение*** ***в*** ***тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.***

Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».

Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».

Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.

Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.

**«Я эрудит, а это значит…»**

***\**** *Работа с символом трека -* *Конвертом-копилкой.* Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?

***Разбираем интеллектуальные секреты*** ***эрудита*** ***– смекалка,*** ***ум,*** ***знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(чтение, учеба, образование).*

Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.

Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

Способы интеллектуальных

решения задач

11

«Один ум хорошо, а два лучше» *(человек может думать* *над* *какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).*

Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс

интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.

Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?

**2** **«Развиваем-ся, играя!»**

*\*Работа с символом трека -Конвертом-копилкой*. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита»

***Методы*** ***активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***

Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.

Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.

Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

*Игра «Хочу всё знать»* - 1 вариант: интерактивная

интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив,

12

дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный

ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.

- 2 вариант: фронтальная игра

между парами с сигнальными

карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.

Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.

**«Воображари УМ»**

*\*Работа с символом трека -Конвертом-копилкой Эрудита*.

Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку

***Как я сам могу расширить свои*** ***знания?*** ***Что*** ***для этого нужно сделать?***

Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».

Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.

Интервью. Интеллектуальная игра.

Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы

Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.

Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся* *40 геометрических фигур – треугольники квадраты,*

13

*круги, прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре.

Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?

**«Могу быть Изобрета-телем»**

*\* Работа с символом*

*трека - конвертом-копилкой Эрудита.*

Результат вкладываем в конверт-копилку

***Презентация «10 великих открытий русских учёных».***

Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.

Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.

Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений».

Анализ: Продолжи фразу:

- сегодня я узнал…;

- мне понравилось…; - моя команда…;

- было неожиданно для меня…

*\* Работа с символом*

*трека* *-* *Конвертом-копилкой Эрудита*. Дополняем конверт-копилку советами о

14

**3** **КТД «Что такое? Кто такой?»**

том, как надо работать в паре с другом.

***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками,***

***которые помогут стать эрудитами.***

Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»

Познавательная. Взаимодействие – групповое

Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы

Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по

областям знаний.

Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?

**4** **Встреча с интересным**

**эрудитом «Хотим всё знать»**

*\* Работа с символом трека -* *Конвертом-копилкой Эрудита*.

Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?

***Данное занятие отводится*** Познавательная ***для*** ***очной*** ***встречи*** ***с***

***личностью,*** ***которая воплощает в себе пример успешного человека*** ***в рамках изучаемого трека***.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

*\* Работа с символом трека -* *Конвертом-копилкойЭрудит.*

Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

15

**5** **Итоги трека «На старте**

**новых открытий»**

***Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают*** ***конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору*** ***и размещают в*** ***классном уголке.***

Познавательная, игровая.

Подведение итогов. Динамические паузы

Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.

Награждение и поощрение лучших ребят.

***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

**1** **«Мастер – это…»**

***Введение*** ***в*** ***тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»***: лексическая работа – значения нового слова.

Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама мастер своего дела. Она ...»).*

Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)

Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. групповое.

Блиц-высказывания Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».

Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?

Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами,

16

дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.

Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».

\**Работа с символом трека -шкатулкой* *Мастера* Сохраняем всё в шкатулке Мастера (*определение, как мастер создает* *свою работу).*

**«Мастерами славится Россия»**

В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.***

Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).

Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

Создание идеи своего дела. Тренинг«Мы мастера». Динамические паузы

Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на

17

следующем занятии мы попробуем её реализовать.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.

Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы

детям было удобнее выполнять задания.

**2** **«От идеи – к делу»**

Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

*\*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*

***Реализуем*** ***нашу*** ***идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).*

Познавательная, КТД социальное

творчество. Взаимодействие – групповое

**«Город мастеров»**

\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*.

В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят Игра по станциям

«Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна статьо мастерах.

Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое

Игра по станциям «Город мастеров»

\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности»

**«В гости к мастерам»**

***1*** ***вариант***: экскурсию к (знакомимся

идём на мастерам

с

Познавательная, игровая. Взаимодействие

Экскурсия/ мастер-класс

18

профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)

***2 вариант***: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

***3 вариант***: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».

На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

– парное, групповое.

**3** **КТД «Классный**

**театр»**

**4** **«Мастер – это звучит**

**гордо!»**

\**Работа с символом трека -шкатулкой–Мастера*: какие профессии мастеров узнали за это время.

***Используя*** ***полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по*** ***мотивам народных сказок*** ***мини-спектакль.***

Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со

стороны, наблюдать за своими успехами

***Данное занятие отводится для*** ***очной*** ***встречи*** ***с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.***

Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с

Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

Мини-спектакль

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

19

**«Путь в мастерство» – подводим итоги.**

учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста

Смотрят фото/видео как проходил трек.

***Открывают*** ***шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.***

Познавательная, Подведение итогов игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Награждение и поощрение ребят.

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра* Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года

**1** **«От слова к делу»**

***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро.*** ***Доброволец*** ***и волонтёр. Добровольчество»:*** лексическая работа

– значение новых слов.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы

Почему люди хотят помогать?

Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр)* – рисование словесного портрета волонтёра.

Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

20

*\*Работа с символом трека «Орлёнок* *–Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою* *ладонь* *и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.*

Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?

**«Спешить на помощь безвозмезд-но!»**

Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» ***Волонтёрское движение в России.*** ***Где*** ***помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства***.

Работа по группам:

Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы

Коллективное обсуждение Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других…

**2** **КТД «Создай хорошее**

\**Работа с символом трека «Орлёнок* *–* *Доброволец»:* Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? *(фиксируем, выбираем одно* *из предложенных дел)* ***Проведение одного из дел, предложенных детьми.***

Познавательная, КТД «Создай художественная. Людям

21

**настроение»**

**«С заботой о старших»**

КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.

*\*Работа с символом трека – кругом Добра.* Дополняем «Классный круг добра»

Совместное обсуждение с родителями и детьми:

***Как*** ***делать*** ***добро*** ***для бабушек и дедушек? (для родных,*** ***соседей) Что значит быть*** ***добрым рядом с ними?***

Взаимодействие – парное.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное

хорошее настроение». Динамические паузы.

Беседа. Динамические паузы.

Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения

\**Работа с символом трека* Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…

**3** **КТД «Коробка**

**храбрости»**

**4** **КТД «Братья наши**

**меньшие»**

Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.

Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.

***КТД***

*\*Работа с символом трека* Дополняют «Классный круг добра»

Как волонтёры помогают животным?

Презентация от учителя с комментариями дополнениями от детей.

Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?

Познавательная, проблемно-ценностное общение Взаимодействие – групповое Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

КТД

Беседа Динамические паузы

22

Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.

В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.

**5** **«Добро-вольцем**

**будь всегда»**

**«Портрет добровольца»**

\**Работа с символом трека*: дополняют «Классный круг добра».

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

\**Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о Встрече

\**Работа с символом трека:* создание коллективной работы «Классный круг добра».

Дополняем качествами добровольца *(выбирая* *из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)*

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Беседа. Динамические паузы.

Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или

в других треках.

На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других -это …»

23

***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – чек-лист* Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**1** **«Утро** ***Введение*** ***в*** ***тему,*** Познавательная, Создание

**начинай с *мотивация, целеполагание.*** игровая, визуального образа **зарядки – *Знакомство с понятием*** проблемно- человека,ведущего

**будешь ты** ***«Орлёнок – Спортсмен»:*** ценностное здоровый образ **всегда в** лексическая работа общение, жизни.

**порядке!»** – значение нового слова. физкультурно- Танцевальная спортивная. зарядка.

Что такое здоровый образ Взаимодействие Работа с чек-жизни? Из чего он состоит? – парное, листом.

Почему это важно? групповое

\**Работа с символом трека: чек-листом.*

Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.

Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для

зарядки

- одна группа – утреннюю;

- вторая – в школе на перемене;

- третья – если устал делать уроки дома;

- четвертая группа – …

*Говорим* *о* *важности зарядки для человека* *в любом возрасте.*

Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.

24

**«Должен быть режим у дня»**

Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно:

2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

\**Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»* Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».

Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома*.*

***Говорим о режиме дня и значении*** ***двигательной активности****.*

Игра «Победа над Великим Нехочухой»:

просмотр м/ф «Нехочуха» *(не до конца*), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр.

В конце Нехочуха соглашается с ребятами.

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение Взаимодействие – парное, групповое.

Беседа.

Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.

Работа с чек-листом

**2** **«О спорт, ты – мир!»**

\**Работа с символом трека – чек-листом.* Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают мультфильм)* Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день»

***Учитель*** ***показывает*** ***и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.***

Работа в группах – выбрать

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Работа вгруппах. Динамические паузы.

Работа с чек-листом.

25

вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений *(или упражнение из этого вида* *спорта),* придумать рассказ об этом виде спорта.

Взаимодействие – парное, групповое.

Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото

российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).

**«Сто затей для всех друзей»**

\**Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»

Вспоминаем 1-3 занятия. Что

получилось сделать дома?

Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.

Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

Игра с элементами ТРИЗ.

Работа с чек-листом

\**Делаем* *фото* *с* *этими видами спорта и подписываем название.*

Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

**3** **«Готовимся к спортивным**

*\*Работа с символом трека:* размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль

Познавательная, игровая,

КТД «Плакат болельщика».

26

**состязаниям»** болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.

проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (*правильные и неправильные),* обсуждаем их

поведение и составляем правила болельщика.

Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

**Спортивная игра «У рекордов наши имена»**

**4** **«Быстрее! Выше!**

**Сильнее!»**

*\*Работа с символом трека*: размещаем правила болельщика в классном уголке.

Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку» ***Спортивные соревнования. Используем*** ***плакаты, кричалки***

\**Работа с символом трека:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях» Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.

Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Работа с чек-листом.

*Работа с символом трека:*

27

**5** **«Азбука здоровья»**

размещение 7-го пункта в чек-листе –«Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

Подведение итогов.

Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.

Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое

Подведение итогов. Работа с чек-листом

\**Работа с символом трека*: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**1 «ЭКО- *Введение в тему.* ЛОГиЯ» *Мотивация, целеполагание.***

***Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:*** лексическая работа

– значения новых слов.

Познавательная, игровая Взаимодействие – парное, групповое

Сбор рюкзака эколога

Игровые упражнения Динамические паузы.

Работа в парах.

Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.

Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.

Игровое упражнение «Учимся понимать природу*» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).*

28

Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.

**«Каким должен быть настоящий эколог?»**

\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога.* Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми

должен обладать настоящий эколог

***Работа*** ***с*** ***качествами, которые необходимы экологу***.

Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога На чем остановились на прошлой встрече?

Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др*. (на каждом столе разные*

*качества)*.

Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое

Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы

По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание»

Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях.

29

Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?

**2** **«Мой след на планете»**

\**Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.* Динамические паузы. Ромашка прикрепляется на рюкзачок

***Актуализация*** ***важности бережного*** ***отношения*** ***к природе и планете***.

Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на

природу?

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.

Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»

Как уменьшить количество бытового мусора?

Смотрим экологический мультфильм

Что мы можем сделать для этого?

В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» *(формат* *А4, учитель делает копию/фото плаката).*

Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

*\*Работа с символом трека* -рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.

30

**«Что должен знать и уметь эколог?»**

Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

***Экскурсия/ интеллектуальная игра***

Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

- 2 вариант: игра «Знаю, умею» *(опыт* *проведения исследований, наблюдение за природой,* *эксперимент* *с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).*

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое

Экскурсия /интеллектуальная игра. Динамические паузы.

**3** **«Восхищаемся красивым**

**миром»**

Подведение итогов.

*\*Работа с символом трека -рюкзачком* *Эколога*: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог? ***Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.***

Презентация от учителя «Удивительная природа России».

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое

Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!».

КТД создаем картину из

31

фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.

Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»

**«Экология на практике»**

**4 «Встреча с человеком,**

**которого можно назвать настоящим экологом»**

\**Работа с символом трека -рюкзачком* *Эколога*: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»

***1 вариант.***

Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.

***2 вариант***.

Фотоохота «Природа и мы». ***3 вариант***.

Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

***На*** ***занятие*** ***в*** ***рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.***

Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие –

парное, групповое.

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

\**Работа с символом трека* - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.

32

**5 «Шагая в будущее–**

**помни о планете»**

***Работа*** ***с*** ***рюкзачком эколога: достаем*** ***из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в*** ***треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.***

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.

Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.

Поощрения и награждения.

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**1** **«Орлёнок –** ***Введение*** ***в*** ***тему,*** Познавательная, Работа в парах **Хранитель** ***мотивация, целеполагание.*** игровая, Работа с альбомом

**исторической *Знакомство с понятием*** проблемно-**памяти» *«Хранитель»:*** ценностное

Лексическая работа общение.

– значения нового слова. Взаимодействие – парное,

Кто может быть групповое. хранителем? Что можно

хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?

Понятия собираем в альбом «Мы –хранители».

Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-

33

старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что

можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.

Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.

Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.

Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).

\**Работа с символом трека – альбомом Хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это…

Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».

**«Хранитель семейных традиций»**

Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию ***Презентация от учителя «Их*** ***имена*** ***хранятся*** ***в истории России».***

Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.

Познавательная, игровая,

Работа вгруппах Обсуждение традиций Пополнение альбома

Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и

34

слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: *«Никита нам рассказал, как они ходили в поход…*

*Света о том, что дедушка научил* *ее* *кататься* *на велосипеде…».*

Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света

– училась кататься на велосипеде и др.

Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?

**2** **«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»**

*\*Работа* *с* *альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2 класс – письменно)*

***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель*** ***традиций семьи.***

Обсуждаем: я – семья

– Россия – традиции и важность их сохранения.

– какие традиции есть в России?

Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Познавательная, игровая

Обсуждение вопросов Работа в парах

35

Определяем какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной; - доброй;

- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**

\**Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?*

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм

«Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

Познавательная, игровая.

Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса

Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.

Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

**3** **«Знать, чтобы**

**хранить»**

*\*Хранителя,* *подведение итогов: оформляем в альбом кодекс* *«Орлёнка* *– хранителя»*

Познавательная игра-квест «Ключи истории» *(возможно проведение* *в музеях города, в библиотеке, в общественном центре)* с элементами поисковой деятельности – дети

Познавательная, игровая.

Познавательная игра.

Работа с Альбомом

36

примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.

**«Историче-ское чаепитие»**

\**Работа* *с* *альбомом Хранителя, подведение итогов*

К ребятам в класс приходят Познавательная наставники и учитель

истории старших классов *(экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).*

Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Встреча-общение с гостями

Работа с Альбомом

**5** **«Расскажи мне о России»**

*\*Работа* *с* *альбомом Хранителя, подведение итогов:*

Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.

Диалог «на равных» с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.

Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

*\*Работа* *с Хранителя, Итогов*

*альбомом подведение*

**«Я – хранитель, мы – хранители»**

Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.

Познавательная, Подведение итогов игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

37

Работа в парах: из доступных источников (*книга, учебник, интернет, личных знаний)* придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

38

**Тематическое планирование**

**Тема**

**Старт Программы**

Вводный «Орлятский урок» **«Орлёнок – Лидер»**

Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером?

Верёвочный курс. С командой действовать готов! КЛАССный выходной. Мы дружный класс! «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

**«Орлёнок – Эрудит»**

Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… Развиваемся, играя! ВоображариУМ. Могу быть

изобретателем.

КТД «Что такое? Кто такой?»

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»

**«Орлёнок – Мастер»**

Мастер – это… Мастерами славится Россия Город мастеров. От идеи – к делу! В гости к

мастерам

КТД «Классный театр»

«Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги.

**Подведение промежуточных итогов**

Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»

**«Орлёнок – Доброволец»**

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!

КТД Создай хорошее настроение. С заботой о старших.

КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»

Портрет добровольца. Добровольцем будь всегда. **«Орлёнок – Спортсмен»**

Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в

**Количество часов**

1

1

1 1 1

1 1

1 1 1

1 1

1 1

1

1 1

1 1 1

1

39

порядке! Должен быть режим у дня

О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей 1 Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная 1

игра «У рекордов наши имена»

«Быстрее! Выше! Сильнее!» 1 «Азбука здоровья» 1

**«Орлёнок – Эколог»**

«ЭКОЛОГиЯ». Каким должен быть настоящий 1 эколог?

Мой след на планете. Что должен знать и уметь 1 эколог?

Экология на практике. Восхищаемся красивым 1 миром.

Встреча с человеком, которого можно назвать 1 настоящим экологом

«Шагая в будущее – помни о планете» 1 **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. 1 Хранитель семейных традиций

Я храню традиции семьи, а значит и традиции 1 страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Я –

хранитель, мы – хранители.

Историческое чаепитие. Знать, чтобы хранить. 1 «Расскажи мне о России» 1

**Подведение итогов**

Подведение итогов участия в 1 Программе в текущем учебном году

**ИТОГО:** **34 часа**

40