****

**Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

2

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 2-ом классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы*:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из еѐ индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

3

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определѐнной личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определѐнной компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нѐм проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**  обучение навыкам общения и сотрудничества;

 формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

 развитие коммуникативных умений в процессе общения;

 введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

 формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 33 занятия в год. Проводятся они в группе 12-14 человек. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия- 35 минут.

**Принципы построения программы:**

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно** **-** **ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

**Формы работы:** Беседы

Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации) Рассказы педагога и детей

Чтение художественных произведений

Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера Сочинение историй

Наблюдения

4

Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации

Дискуссии

Исследования

Коллективные творческие дела; Смотры-конкурсы, выставки

Тренинги общения

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счѐт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:** 1. Опрос

2. Наблюдение 3. Диагностика:

нравственной самооценки; этики поведения;

отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

**Планируемые результаты работы.**

*Планируемые* *результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.*Измененияв модели поведенияшкольника:*

5

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следоватьим;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3.Изменениявмотивационнойирефлексивнойсфереличности:*

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Тематическое планирование**

**Раздел** **№ программы**

1

**Тема занятия**

«Мы-второклассники»

**Кол-во**

 **часов**

1

2 «Мальчики и девочки» 1

3 «Сходство и различие» 1

 1

4 Мир звуков

5 «Каким я себе нравлюсь 1

6 Мои друзья-одноклассники 1

7 «В дружбе-сила» 1

8 «Учимся общаться» 1

9 «Мои интересы и 1 увлечения»

10 «Путешествие по 1 русским народным

сказкам»

11 «Мой портрет в лучах 1 солнца»

12 «Сказка о Горошинке» 1

13 «День рождения» 1

14 «Наши права 1 обязанности»

15 «Вежливые слова» 1

16 «Хорошие манеры» 1

17 «Ты и твои друзья» 2

18 «Плохо одному» 2

19 «Помни о других – ты не 1 один на свете»

20 «Эмоции и поведение» 2

21 «Путешествие в страну 2 эмоций»

22 «Что мешает общению» 2

23 «Саморегуляция» 1

24 «Самоконтроль» 1

25 «Способы справиться с 2 негативными эмоциями»

26 «Творческое занятие «Я 1 в различных жизненных

7

ролях».

 27 Азбука правильного

 общения 2

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.

2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.

9

3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.

5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребѐнка в школе» Москва, 2000. 6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.

7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.

8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.

9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.

10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.

11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.

12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997. 14. Интернет-ресурсы

10