Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на школьном методическом объединении  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г. | Приказ № 130 от «31 » августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

*по русскому языку*

*11 класс*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные**:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные**:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные**:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание учебного курса**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи | 1 |
| 4 | Обобщающее повторение частей речи | 1 |
| 5 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 |
| 6 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 7 | Основные принципы русской пунктуации | 1 |
| 8 | Словосочетание | 1 |
| 9 | Виды синтаксической связи | 1 |
| 10 | Р/Р Изложение | 1 |
| 11 | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 |
| 12 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 |
| 13 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 14 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 15 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 16 | Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире | 1 |
| 17 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 18 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 |
| 20 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |
| 21 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 22 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 23 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 |
| 24 | Обособленные приложения | 1 |
| 25 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 26 | Обособленные дополнения | 1 |
| 27 | Повторение и обобщение | 1 |
| 28 | Р/Р Лингвистический анализ текста | 1 |
| 29 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |
| 30 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |
| 31 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 32 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 |
| 33 | Знаки препинания при обращениях | 1 |
| 34 | Вводные слова | 1 |
| 35 | Вставные конструкции | 1 |
| 36 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 37 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 38 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 |
| 39 | Повторение и обобщение | 1 |
| 40 | Повторение и обобщение | 1 |
| 41 | Диктант | 1 |
| 42 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |
| 43 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |
| 44 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 |
| 45 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 |
| 46 | Итоговый тест | 1 |
| 47 | Итоговый тест | 1 |
| 48 | Анализ ошибок | 1 |
| 49 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 50 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 51 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 52 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 |
| 53 | Диктант | 1 |
| 54 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 55 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 56 | Р/Р Сочинение-миниатюра | 1 |
| 57 | Сочетание знаков препинания | 1 |
| 58 | Факультативные знаки препинания | 1 |
| 59 | Авторская пунктуация | 1 |
| 60 | Обобщающие уроки | 1 |
| 61 | Обобщающие уроки | 1 |
| 62 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 63 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |
| 64 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |
| 65 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 |
| 66 | Функциональные стили | 1 |
| 67 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум) | 1 |
| 68 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум) | 1 |
| 69 | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 1 |
| 70 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-прктикум) | 1 |
| 71 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-прктикум) | 1 |
| 72 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 |
| 73 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 |
| 74 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 |
| 75 | Из истории русского языкознания. Урок-семинар | 1 |
| 76 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 77 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 |
| 78 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 1 |
| 79 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 1 |
| 80 | Р/Р Сочинение-рецензия по тексту | 1 |
| 81 | Р/Р Сочинение-рецензия по тексту | 1 |
| 82 | Классификация ошибок | 1 |
| 83 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения | 1 |
| 84 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения | 1 |
| 85 | Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание *о, ё* после шипящих | 1 |
| 86 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | 1 |
| 87 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | 1 |
| 88 | Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных | 1 |
| 89 | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 |
| 90 | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы) | 1 |
| 91 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 1 |
| 92 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 1 |
| 93 | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 94 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 95 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 96 | Трудные случаи пунктуации: цитирование | 1 |
| 97 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |
| 98 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |
| 99 | Анализ ошибок | 1 |