Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 им. Ю.А. Гагарина»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# курса внеурочной деятельности

# «Функциональная грамотность»

# для обучающихся 3 классов

# Гагарин 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В соответствии с этим в программе выделяются четыре блока.

**Первый блок** — «Читательская грамотность». **Второй блок** — «Математическая грамотность». **Третий блок** — «Финансовая грамотность».

**Четвёртый блок** — «Естественно-научная грамотность».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ**

**ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целями** изучения функциональной грамотности являются:

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

.

**Содержание программы**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста.Содержание научно- познавательноготекста. | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из текста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви – это

настоящие сокровища, живущие под землёй;* определять на основе теста способ питания дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста;
* называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
 |
| 3 | Кальций | Содержание научно- познавательноготекста. | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из текста;
* определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
* объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста.Содержание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
* дополнять план текста;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* определять название книг с достоверными сведениями.
 |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста.Содержание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
* записывать предложение, которое соответствует рисунку;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* работать с толкованием слова;
* определять порядок следования предложений;
* называть хлебобулочные изделия.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Про мел | Главная мысльтекста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательноготекста. | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;
* находить в тексте предложение по заданному условию;
* дополнять текст по заданному условию;
* определять даты принятия гербов.
 |
| 13 | История свечи | Содержание научно- познавательноготекста. | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный вопрос;
* определять слово по его лексическому значению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при использовании свечей;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* отвечать на поставленный вопрос.
 |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательноготекста. | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами;
* называть предметы, о которых говорится в тексте;
* рассказывать о прочитанном произведении.
 |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;
* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
* заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
 |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что происходит с
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование

облаков;* объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
* называть явления природы;
* называть виды облаков;
* определять погоду по облакам.
 |
| 8 | Про хлеб идрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия

ржи и пшеницы;* описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;
* проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
 |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела;
* доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |
| 12 | Чем интересномыло и как оно«работает» | Мыло | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла появляется пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;
* исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
* доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
 |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
* объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;
* объяснять, почему происходит возгорание дыма.
 |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;
* доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;
* показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое«бюджет»? | Федеральный бюджет, уровнибюджета, дефицит, профицит. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит»,

«профицит»;* понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
* выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
* уметь слушать и слышать собеседника.
 |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные», «желаемые и

«непредвиденные»;* заполнять кластер;
* формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
 |
| 22 | Откуда в семьеберутся деньги? Зарплата | Понятие заработнойплаты, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые

термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;* анализировать данные, представленные в виде графика;
* приводить примеры различных профессий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |
| 24 | Откуда в семье берутсяденьги?Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;
* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;
* называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
 |
| 26 | Откуда в семье берутсяденьги? Наследство, вклад,выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад»,«наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;* понимать, что выигрыш облагается налогом;
* иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
* понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
* называть предметы, которые человек может получить в наследство.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | На чтотратятся семейныеденьги? Виды расходов | Классификация расходов поразличным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемыерасходы», «непредвиденные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы»,«чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы»,«ежегодные расходы», «сезонные расходы»,«разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На чтотратятся семейные деньги?Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф»,

«штрафы», «налоги»;* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
 |
| 32 | Каксэкономить семейныеденьги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета»,

«продовольственные товары»,«непродовольственные товары»;* формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне

объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и доходыбюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит ипрофицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет;
* анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* составлять задачу по предложенному решению;
* формулировать вопрос задачи.
 |
| 21 | Планируем семейныйбюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые

вычисления;* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
* анализировать данные столбчатой диаграммы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых

слагаемых;* выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
 |
| 23 | Подсчитываем семейныйдоход | Семейный доход в таблице, надиаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
* выполнять сложение круглых многозначных чисел;
* находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
* анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
* самостоятельно составлять круговую диаграмму.
 |
| 25 | Пенсии ипособия | Прожиточныйминимум, | * Анализировать данные, представленные в таблице;
* выполнять сложение и вычитание многозначных
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | минимальная пенсия, пособия. | чисел;* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;
* заполнять таблицу на основе текстового материала;
* подсчитывать доход семьи от детских пособий.
 |
| 27 | Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш,доход от выигрыша в лотерею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
* подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
* под руководством учителя с помощью

калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденныерасходы. | * Анализировать данные инфографики;
* находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;
* подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
* подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
 |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья;
* анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные

задания на нахождения количества сэкономленных денег;* объяснять, что такое «скидка в 25%»;
* определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;
* находить часть от числа.
 |
| **Проверочная работа** |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 3 класс. Издательство «Планета».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 3 класс. Издательство «Планета».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta- kniga.ru/catalog/65661216/
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta- kniga.ru/catalog/65661216/
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta- kniga.ru/catalog/65661216/
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. [https://www.planeta-](https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/) [kniga.ru/catalog/65661216/](https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/)
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/metodist/authors/l- case/2/eor1.php

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Специального оборудования не требуется.